



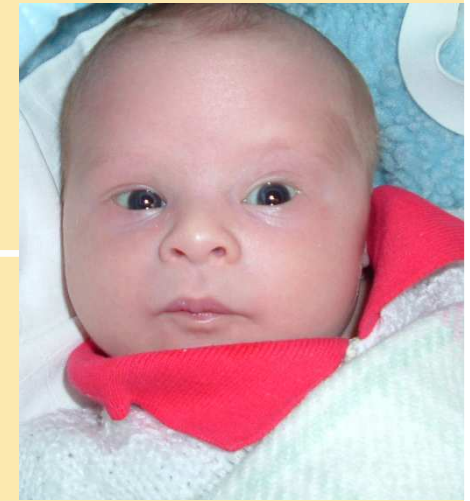
Értelmi fogyatékosok családban nevelkedését és önálló felnőtt életét támogató holisztikus szemléletű szolgáltatás-rendszer

Dr. Gruiz Katalin

Down Alapítvány



Megszületik egy gyermek

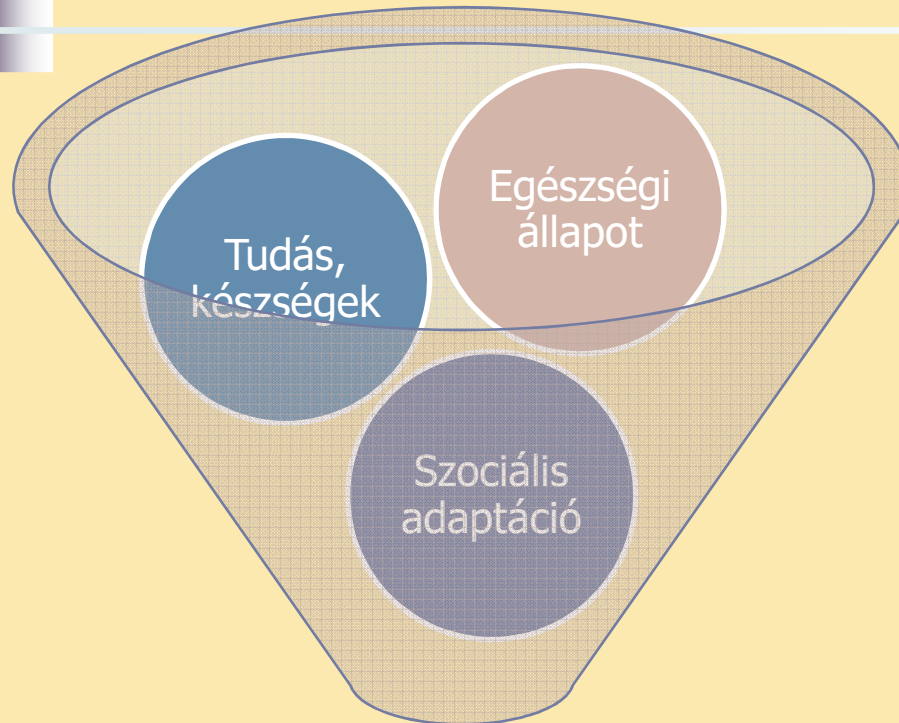


Mire van szüksége?

1. Jó egészségi állapotra
2. Fejlesztésre, oktatásra
3. Elfogadásra, szeretetre, családra



A fogyatékoság több mint orvosi probléma



Fogyatékos személy
komplex fejlesztése

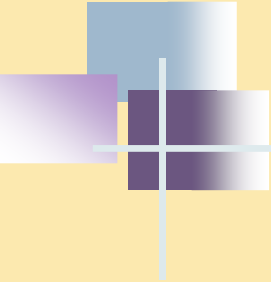
EDUVITAL, 2013



Mire van a családnak szüksége?

1. Szakemberek segítségére
2. Sorstársi segítségre
3. Megfelelő intézményrendszerre
4. Anyagi segítségre
5. Megfelelő jogi háttérre és annak ismeretére





Felnő a gyermek

Felnőttként mire van szüksége?

1. Munkára, egzisztenciára
2. Társaságra, szabadidős programokra
3. (Segített) önálló életre, saját családra
4. Önértékelés, önkifejezés, önbecsülés, önmegvalósítás, önérvényesítés megvalósulására
5. Mások általi elfogadásra

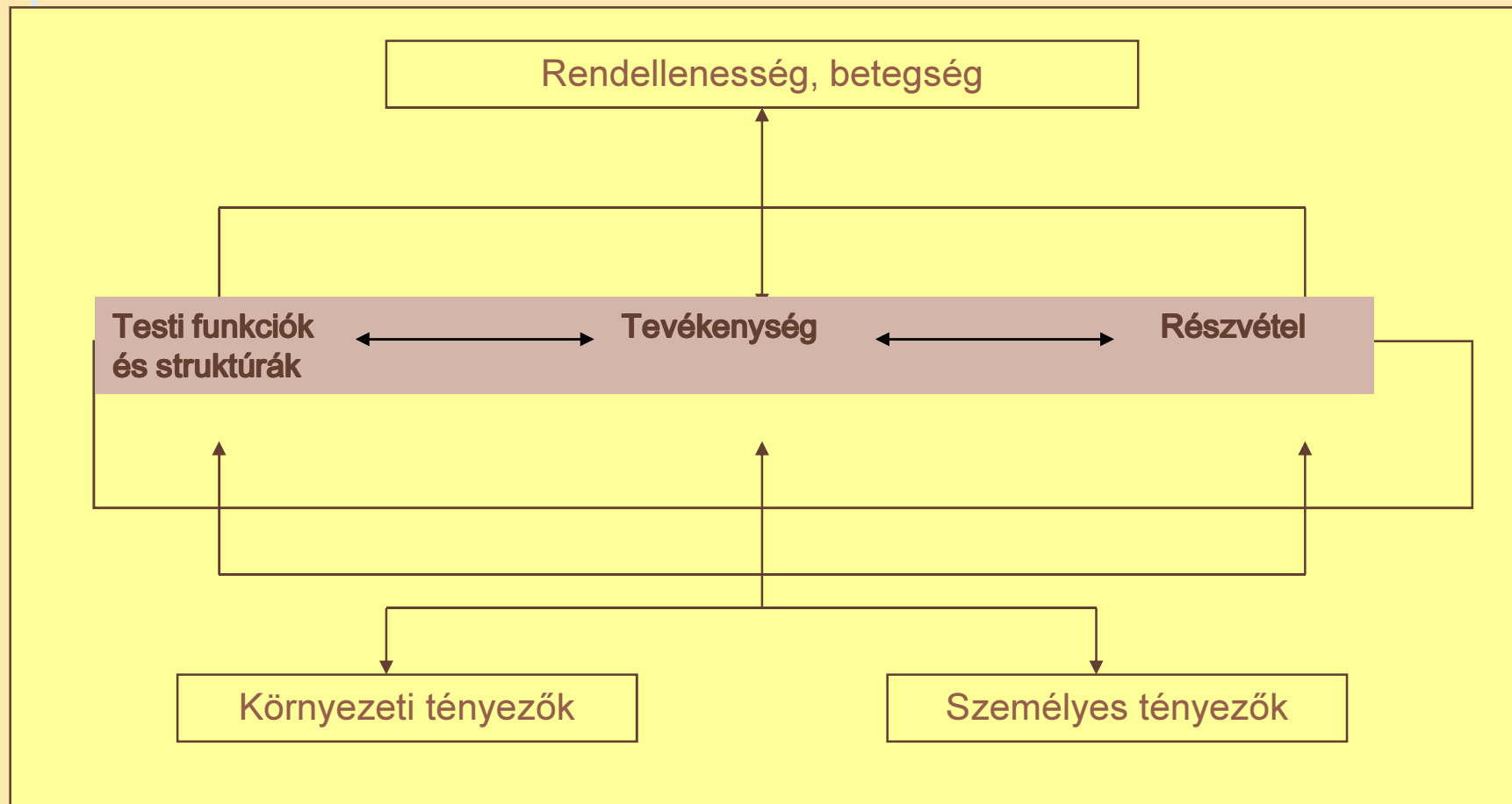


A szükségletekben és az igényekben tehát nincs különbség a fogyatékosok és nem fogyatékosok között

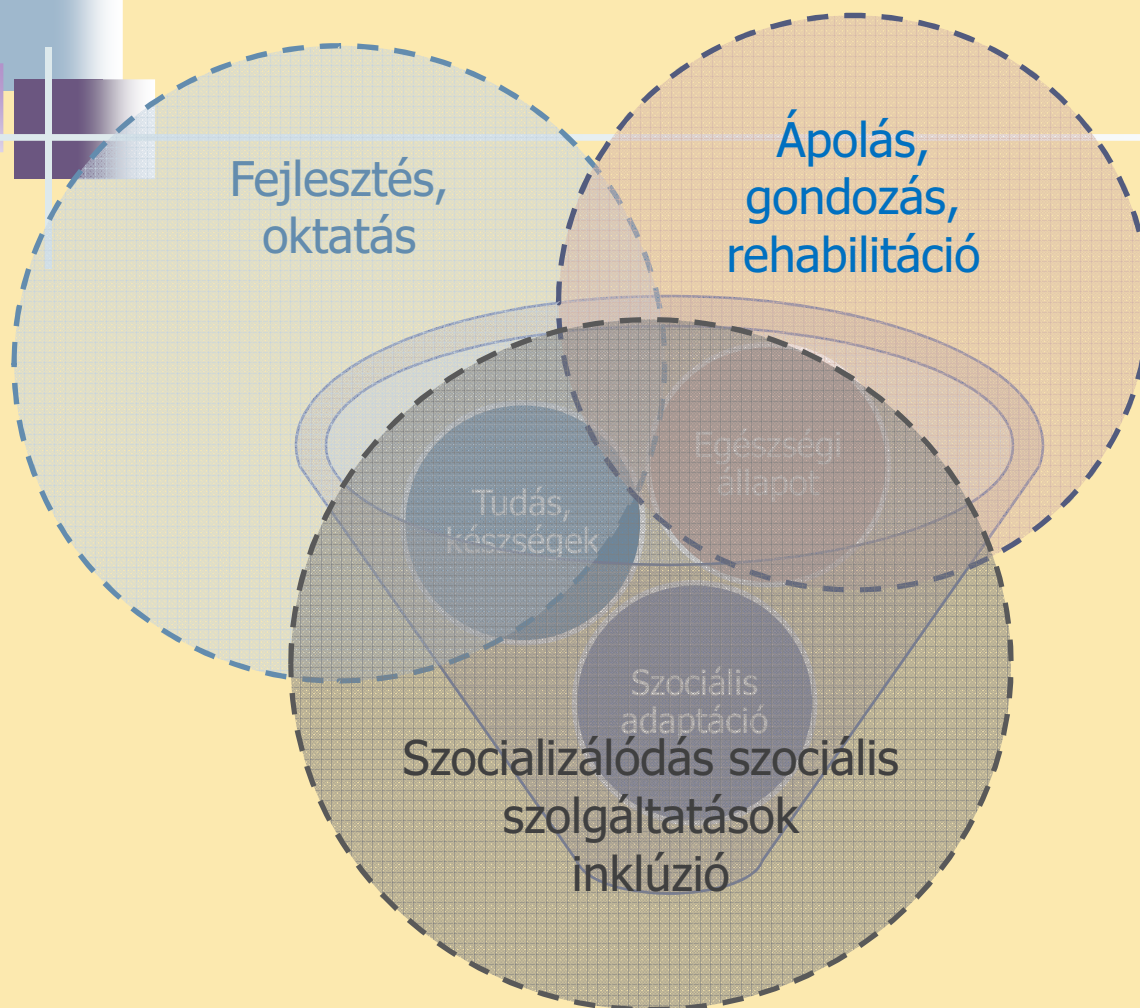
A célok elérésében vannak különbségek.

A Down Alapítvány mindazt feladatának tekinti, ami az értelmi sérültek és családjuk normalizációját és integrációját/inklúzióját biztosítja.

Az FNO összefüggései



Személyreszabott, integrált szolgáltatások



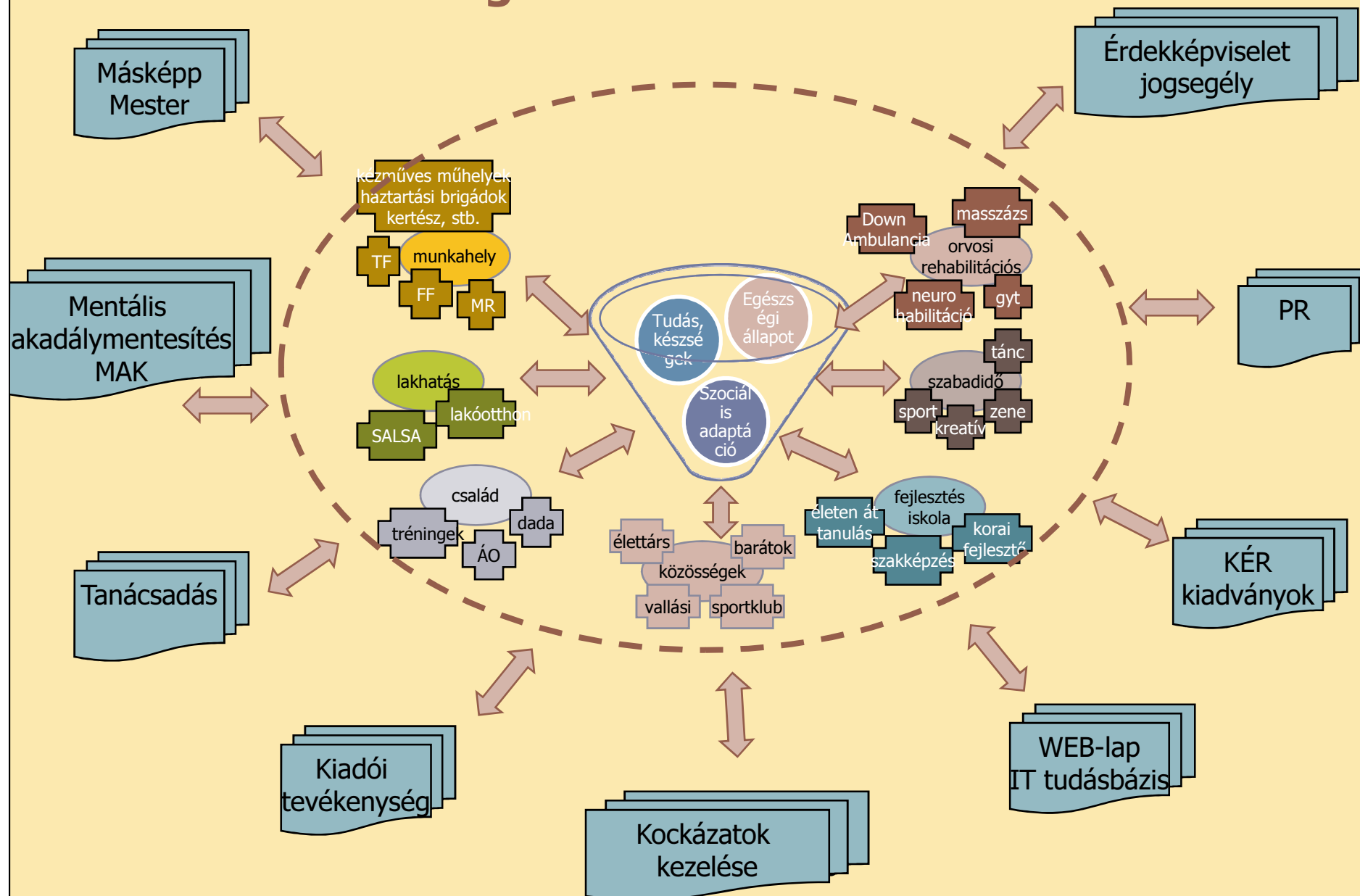
Szolgáltatásrendszer



Holisztikus szolgáltatásrendszer



Holisztikus szolgáltatásrendszer tágabb kontextusa





Születéstől időskorig

A segítő szolgáltatások már a terhesség alatt kezdődhetnek és végigkísérik az újszülöttkort, a csecsemő és kisgyermekkort, az iskoláskort, a felnőtté válást, a szakmatanulást, munkavállalást, társkeresést, az önálló élet kialakítását, az időskorig.

A segítő szolgáltatások kiterjednek a gyermekekre, a családra, szakemberekre, intézményekre, lakóközösségekre, tágabb környezetre, társadalomra.





AL, 2013



ENSZ Egyezmény

A törvény előtti egyenlőség: a fogyatékos ember nem cselekvőképtelen. Tud dönteni saját életéről. Megfelelő segítség és kommunikáció szükséges ahhoz, hogy ezt ki tudja fejezni.

Korlátozás és döntésből való kizárás helyett támogatott döntéshozatal!!

A törvény előtti egyenlőség másik oldala a felelős viselkedés, melyre az értelmi fogyatékosok is megtaníthatóak. Ennek következményeképpen az értelmi fogyatékosok részt vehetnek az igazságszolgáltatásban és a politikai életben is.





Normalizációt elősegítő szolgáltatások

A sérült ember élete, a rá vonatkozó normák és életfeltételek legyenek azonosak, illetve amennyire csak lehet, azonosak az adott kultúrában/társadalomban szokásosakkal.

A normalizáció elvének és gyakorlatának megismertetése a családdal, szakemberekkel.

Demonstráció (élő példák bemutatása): kisgyermekként önállósodás, szerep a családban, többségi bölcsőde, óvoda, iskola igénybevétele, ehhez szükséges fejlesztés!

Felnőttként mindenki mással azonos élet:
önállóság, saját élet, saját lakás vagy élettér,
élettárs, baráti és családi kapcsolatok, munka,
kereset, hobby,
Szabadidős tevékenységek





Integráció/inklúzió

Az integráció előfeltétele az inklúciónak. Az inklúzió „hogya magad megvalósítsd: – hogy képes légy rá és hogy engedjék – hogy mások között magad megvalósítsd” (Nirje). Ez azt jelenti, hogy az egyének közötti kapcsolatoknak közös jogok és értékek elfogadásán kell alapulniuk. A kölcsönös elfogadás hiányának következménye: elutasítás, kiközösítés, szegregáció.

A gyakorlati megvalósulásának feltétele a kölcsönösség. A kölcsönösségen alapuló folyamatban a sérült embert „normalizálni” kell, hogy integrálható legyen, az infrastruktúrát és a társadalmat pedig fogadóképessé kell tenni.



Integrációt elősegítő szolgáltatások

Az integráció elvének, fajtáinak, útjainak megismertetése családokkal, szakemberekkel, közemberekkel.
Egyéni és csoportos integráció segítése: „kísérés” „megágyazás”

Integrált óvoda, iskola, szakképzés
(egyén vagy osztály),
Lakás (bérházban, panelházban,
családi házban, saját lakásban)
Foglalkoztatás (egyéni, csoportos)
Szabadidős tevékenység





Integrációt segítő projekt

MAK = Mentális Akadálymentesítés
Legyen a környezet az értelmi fogyatékosok számára is akadálymentes!

A hivatalok, szolgáltatók megtanítása arra, mi az értelmi fogyatékoság, hogyan viselkedjenek, hogyan kommunikáljanak, hogyan intézzék el az értelmileg akadályozott ember ügyeit.

Könyv, akkreditált tanfolyamok, gyakorlati oktatás.





Inklúzió

Az inklúzió együvé tartozást eredményez, azt, hogy az egyént egy közösségen belül elismerik és értékelik olyannak, amilyen. A közösség támogatásának érzése, mely arra bátorít, hogy a legjobbat hozd ki magadból.

Az inklúzió sokszínű és jól teljesítő közösségeket eredményez, nem csak fogyatékosokra vonatkozó elv és gyakorlat, de minden emberre, a közösség minden tagjára. Elfogadás és befogadás egyben.







Munkapszichológiai felmérés



Szakképzés, vizsgázás, bizonyítvány



Kézművesség

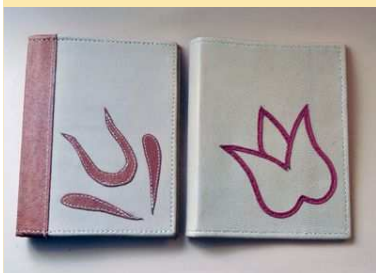


EDUVITAL, 2013

Magas színvonalon képzett szakemberekre van szükség, akik mind a pedagógiai, mind a kézműves, művészeti ág vagy sportág szakmai fogásait ismerik, türelemmel vezetik végig az értelmi fogyatékos embert a tanulás útján.

A tanulást, a fogások fejlesztését, a gyakorlást nem szabad abbahagyni, mert az értelmi fogyatékos emberre fokozottan jellemző a felejtés, a leromlás.





EDUVITAL, 2013



**Down Alapítvány
Kézműves Műhelyeinek
termékei**



**Down Alapítvány
Kézműves Műhelyének
termékei**

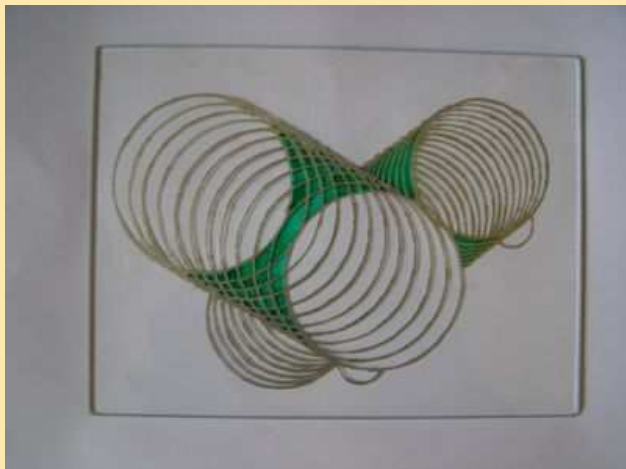






Az értelmi sérültek alapvető sajátosságai közel állnak a művészi gondolkodás lényegéhez:

- a bonyolult dolgok leegyszerűsítése,
- a lényeg megtalálása a káoszban,
- az elvonatkoztatás és a lényegre törés egyéni formái,
- a meglepő, nem szokványos interpretációk,
- kevesebb tanult korlát,
- természetesség,
- az érzelmek dominanciája, stb.



**Festett
üvegképek**



Krisztián Marika rajzai





A zenélés a
mindennapok
része az
alapítványban



Az Alapítvány figyelemfelkeltő akciói

- tehetségek teljesítményén keresztül a sérült emberekre és problémáikra
- a lehetséges megoldásokra,
- magára a Down Alapítványra.



Fellépés az Operaházban,
Október 23.-án





**Révész Sándor
(Piramis)**



**Zakál Zoli
(Nemadomfel)**



és





**Az univerzális
nyelv: a tánc**

EDUVITAL, 2013



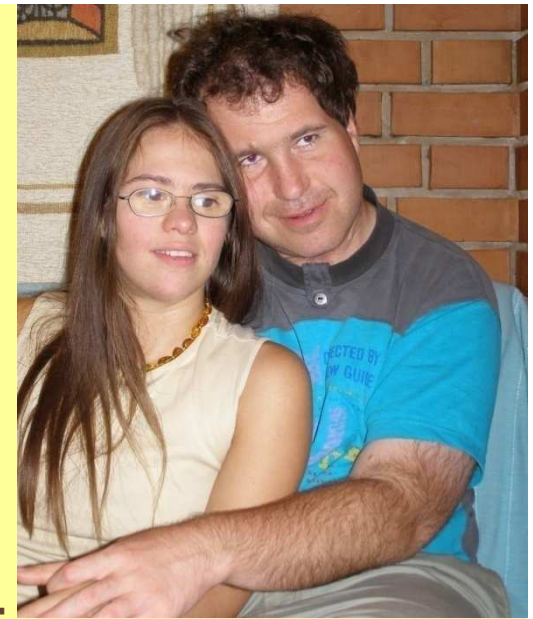
Cicák és macskák

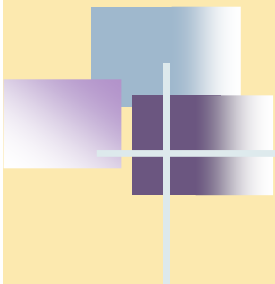




Társadalmi tudatformálás és kommunikáció

1. Beszélni a fogyatékoságról, a veleszületett rendellenességekről;
2. Mozogni a világban: fogyatékos gyermeket nevelő családok ne zárkózzanak be, a fogyatékos személyek használják a környezetet, a szolgáltatásokat;
3. Értékrendet változtatni: tanítani, szerepelni a médiumokban, hagyományos és IT eszközökkel tudatosítani az emberekben: közös feladatunk és közös ügyünk;
4. Megismerni és hasznosítani a fogyatékos emberek különleges képességeit, értékeit !





Janzsó Cecília

Homály

Vastag homályban élek,
Homály fedi a messzeséget.

A hegyeket is beborítja,
A világot eltakarja.

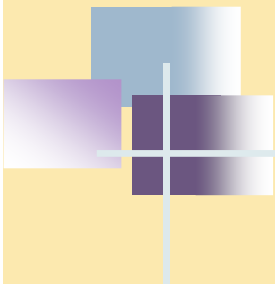
Tapogatom a sötétet,
A láthatatlan érzése bennem van.

A csillagok élesen fénylenek,
ha az égre nézek, messzelátó vagyok.



Köszönöm a figyelmet

EDUVITAL, 2013





EDUVITAL, 2013



EDUVITAL, 2013

- Festészet, rajz: színek és formák egyéni alkalmazása, absztrakt és nonfiguratív. Egy-egy téma végtelen számú megrajzolása, újrafogalmazása, monotonitásnak tűnő ismétlése új értelmet nyer.
- Kézművesség: a fogások elsajátítása után egyedi megoldásokat, kreativitást igénylő és hasznos termékeket eredményező tevékenység. A használhatóság sokak számára fontos kritérium. Munka gyanánt is végezhető. Az egyedi kézműves termékek az igényesebb vevők számára nagyobb értéket képviselnek, mint a tömegtermékek.



**Down Alapítvány
Kézműves Műhelyének
termékei**